

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Общеобразовательное частное учреждение "Умная Школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ОЧУ «Умная Школа»
Малахова Е.В.
приказ № 1/24
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6499666)

Игротека на английском языке

для обучающихся 1-4 классов

Химки 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Игротека на английском языке»

Содержание программы внеурочной деятельности «Игротека на английском языке» тесно связано с изучением английского языка в рамках урочной деятельности. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету дает возможность учащимся закрепить полученные знания во внеучебной деятельности, получить опыт применения знаний в игровой форме. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Игротека на английском языке»

Цели:

- 1) воспитание общей коммуникативной культуры,
- 2) формирование коммуникативной компетенции,
- 3) развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи:

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Развивающий аспект:

- формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить младших школьников узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством участия их в постановках спектаклей, играх и т.п.;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление в моделируемых ситуациях общения.

Познавательный аспект:

- развивать познавательные способности младших школьников, формировать умение работать с компонентами УМК и в группе с другими учащимися;
- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и английском языках.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Игротека на английском языке» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

1-е классы - 2 раза в неделю по 30 мин (всего 66 часов).

2-е классы - 2 раза в неделю по 30 мин (всего 68 часов).

3-й класс - 2 раз ав неделю по 30 мин (всего 68 часов).

4-й класс – 2 раза в неделю по 30 мин (всего 68 часов).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Игротека на английском языке»

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно – урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов

желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности (игровая, познавательная, художественная, эстетическая):

- подвижные игры;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Игротека на английском языке»

1 КЛАСС

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым

глагольным сказуемым (I speak English), составным именным сказуемым (A cat is grey), с составным глагольным сказуемым (I like to play). 3-е лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Овощи и фрукты. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

2 КЛАСС

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. Интонация перечисления.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English), составным именным сказуемым (A cat is grey), с составным глагольным сказуемым (I like to play). 3-е лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Числительные 1-20. Указательные местоимения. Настоящее время Present Continuous. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour, where.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Домашнее животное.

Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Овощи и фрукты. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

3 КЛАСС

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. Интонация перечисления. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение гл. to be в Present Simple . Прошедшее время Past Simple (правильные глаголы). Повелительное наклонение. Имя числительное. Числительные 1-100. Указательные местоимения. Настоящее время Present Continuous. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour, where. Предлоги места. Структура there is / are.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе, о друге. Имя. Возраст. Семья. Части тела человека и животного. Игрушки. В зоопарке. Домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Овощи и фрукты. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

4 КЛАСС

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове, в составных словах. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов

вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Числительные 1-1000. Указательные местоимения. Настоящее время Present Continuous. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour, where, why, what time. Предлоги места и движения. Структура there is / are в форме настоящего и прошедшего времени. Прошедшее время Past Simple (неправильные глаголы) Будущее время Future Simple.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе, о друзьях. Семья. Части тела человека и животного. Игрушки. Животные. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Овощи и фрукты. Любимая еда. Город. Магазины. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) осознание языка как основного средства общения;
- 2) общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников;
- 4) мотивация к изучению английского языка;
- 5) вера в собственные силы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- 1) определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- 2) умение работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- 1) самостоятельное выделение познавательной цели;
- 2) формулирование проблемы;
- 3) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 4) умение пользоваться словарями, справочниками;
- 5) поиск и выделение информации;
- 6) умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 5) умение работать в сотрудничестве с другими.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя

вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

Смысловое чтение:

читать вслух односложные слова;

Письмо:

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать новые слова согласно основным правилам чтения (закрытый слог);

различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски буквами;

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной около 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной речи личные местоимения;

распознавать и употреблять в устной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–10);

распознавать в устной вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать в устной речи предлоги места *on, in, under;*

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной

опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Разучивание фраз в мини-диалогах	
2	Алфавит английского языка (звуки, буквы, чтение односложных слов)	15	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
3	Числительное	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
4	Я и моя семья	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
5	Дом (комнаты, предлоги места)	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
6	Город (магазины, предлоги места)	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
7	Прилагательные: цвет, размер	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	

8	Человек, части тела, профессии	9	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, викторина	
9	Еда, овощи, фрукты	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
10	Животные	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, игра-викторина	
11	Глаголы	4	Работа над лексическим и грамматическим материалом	Языковые игры	
12	Природа, погода, времена года, месяцы, дни недели	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
13	Игрушки	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
14	Одежда	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
15	Культура страны изучаемого языка	4	Знакомство с традициями и культурой страны изучаемого языка	Языковые игры, разучивание песни, создание поздравительной открытки, викторина	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	
--	----	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Мини-диалоги	
2	Алфавит и чтение	9	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
3	Числительное	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
4	Я и моя семья	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-проект	
5	Дом (комнаты, мебель, предлоги места)	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-проект	
6	Город (магазины)	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
7	Прилагательные	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
8	Человек, части тела, профессии	6	Работа над	Языковые игры,	

			лексическим материалом	интерактивные упражнения, викторина	
9	Еда, овощи, фрукты	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
10	Животные	6	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, викторина	
11	Глаголы	6	Работа над лексическим и грамматическим материалом	Языковые и грамматические игры	
12	Природа, погода, времена года, месяцы, дни недели	10	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, мини-монолог, викторина	
13	Игрушки	1	работа над лексическим материалом	Языковая игра	
14	Одежда	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
15	Культура страны изучаемого языка	8	Знакомство с культурными традициями, работа над	Языковые игры, интерактивные упражнения, разучивание	

			лексическим материалом	песни, скороговорок, создание поздравительной открытки, викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Мини-диалоги	
2	Алфавит	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
3	Числительные	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
4	Я и моя семья	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, монолог, мини-диалоги	
5	Дом	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
6	Город, магазины	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения	
7	Прилагательные	5	Работа над лексическим	Языковые игры, монолог	

			материалом		
8	Человек, части тела, профессии	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, викторина	
9	Еда, овощи, фрукты	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
10	Животные	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог	
11	Глаголы, видо-временные формы	11	Работа над грамматическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
12	Природа, погода, времена года	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, интерактивные упражнения, монолог, викторина	
13	Одежда	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, мини-диалог	
14	Культура страны изучаемого языка	8	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, создание поздравительной открытки, разучивание песни, скороговорок, интерактивные	

				упражнения, викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Приветствие и знакомство	1	Повторение фраз речевого этикета	Построение мини-диалогов	
2	Числительные	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
3	Я и моя семья	7	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, диалог	
4	Дом	3	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
5	Город, магазины	6	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
6	Прилагательные	3	Работа над лексическим и грамматическим материалом	Языковые игры	
7	Человек, части тела, профессии	5	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, викторина	

8	Еда	4	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги	
9	Животные	1	Работа над лексическим материалом	Языковая игра	
10	Глаголы, видо-временные формы	10	Работа над грамматическим материалом	Грамматические игры, мини-диалоги	
11	Мир вокруг, природа, погода, времена года	6	Работа над лексическим материалом	Языковые игры, монолог, мини-диалоги, интерактивные упражнения викторина	
12	Спорт, хобби	2	Работа над лексическим материалом	Языковые игры	
13	Культура страны изучаемого языка	12	Знакомство с культурными традициями, работа над лексическим материалом	Языковые игры, мини-диалоги, разучивание песен, скороговорок, стихов, создание поздравительной открытки, написание письма, викторина	

14	Киносеанс (просмотр мультфильмов/фильмов на английском языке)	5	Работа над лексическим материалом	Просмотр мультфильмов, эпизодов художественных фильмов, языковые игры, интерактивные упражнения, мини-диалоги, монолог	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие, знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Буквы и звуки английского алфавита (игра "Междугородный телефон")	1			
3	Буквы английского алфавита, схожие с русскими (игра "Детектив")	1			
4	Буквы английского алфавита, заглавные и строчные (игра "В поисках пропавших букв")	1			
5	Гласные буквы и звуки английского языка (игра "Пойми меня")	1			
6	Согласные буквы и звуки английского языка (игра "Сломанный телефон")	1			
7	Алфавит английского языка (игра "Домино")	1			
8	Алфавит английского языка (игра "Лото")	1			
9	Чтение односложных слов с гласными А и О (игра "Локатор")	1			
10	Чтение односложных слов с гласными Е и I (игра "Онлайн -магазин")	1			
11	Чтение односложных слов с гласными U и	1			

	У (игра " Найди и раскрась")				
12	Чтение односложных слов, повторение (игра "Лото")	1			
13	Чтение односложных слов , закрепление (игра в кубики)	1			
14	Чтение фраз из односложных слов (игра "Художник")	1			
15	Числительные от 1 до 10 (игра "Подзорная труба")	1			
16	Числительные от 1 до 10 (игра "Я - шпион")	1			
17	Цвета на английском языке (игра "Радуга")	1			
18	Цвета на английском языке (игра "Поисковик")	1			
19	Прилагательные "большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, молодой - старый, быстрый-медленный" (игра "Мой робот")	1			
20	Прилагательные (игра "Найди меня")	1			
21	О себе (игра "Отгадайка")	1			
22	О себе (игра "Найди меня")	1			
23	Глаголы действия (игра "Пантомима")	1			
24	Глаголы действия (игра "Угадай-ка")	1			
25	Умею-не умею, глагол (игра "Мой робот")	1			
26	Умеет-не умеет (игра "Угадай кто")	1			
27	Игрушки (игра "Домино")	1			
28	Игрушки и подарки (игра "Отгадай по	1			

	тени")				
29	Новый год и Рождество. Знакомство с традициями страны изучаемого языка. (игра онлайн "Путешествие в рождественскую деревню Санта Клауса"). Разучивание рождественской песни	1			
30	Создание поздравительной открытки на английском языке. Исполнение рождественской песни	1			
31	Животные -питомцы (игра "Найди пару")	1			
32	Животные фермы (игра "На ферме у Макдональда")	1			
33	Дикие животные (игра "Лото")	1			
34	Животные (игра "Угадай кто")	1			
35	Фрукты (игра "Домино")	1			
36	Овощи (игра "Мой салат")	1			
37	Дом, комнаты (игра "Где я ")	1			
38	Дом, мебель (игра "Ремонт")	1			
39	Предлоги места (игра "Найди кота")	1			
40	Предлоги места (игра "Пирамида")	1			
41	Город, магазины (игра "Мой город")	1			
42	Город, магазины (игра "Найди меня")	1			
43	Профессии (игра "Мемо")	1			
44	Профессии (игра "Лото")	1			
45	Части тела человека (игра "Домино")	1			
46	Части тела человека (игра "Разыскивается")	1			
47	Части тела (игра "Семья монстриков")	1			

48	Части тела (игра "Мой друг-монстрик")	1			
49	Одежда (игра "Домино")	1			
50	Одежда (игра "Угадай кто")	1			
51	Погода (игра "Пантомима")	1			
52	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
53	Времена года (игра"МЕМО")	1			
54	Времена года (игра "Лото")	1			
55	Семья (игра "Найди фото")	1			
56	Семья: единственное и множественное число (игра "Телефон")	1			
57	Моя семья (игра "Ходилка")	1			
58	Скороговорки английского языка (игра "Диктор")	1			
59	Считалочки на английском языке (игра "Ходилка")	1			
60	Лето (игра "Бинго")	1			
61	Лето (игра "Послушай и нарисуй")	1			
62	Чтение слов (игра "Сходи и прочитай")	1			
63	Чтение фраз (игра "Сходи и прочитай")	1			
64	Человек (Обобщающая игра-викторина)	1			
65	Животный мир (обобщающая игра-викторина)	1			
66	Природа (обобщающая игра-викторина)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие, знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Буквы и звуки английского языка (игра "Глухой телефон")	1			
3	Сочетания английских гласных (игра "Ходилка")	1			
4	Дифтонги (игра "Мемо")	1			
5	Сочетания английских согласных (игра "Крестики-нолики")	1			
6	Сочетания английских согласных (игра "Бинго")	1			
7	Чтение слов (игра "Расшифруй и раскрась")	1			
8	Чтение фраз (настольная игра "Составь и прочитай")	1			
9	Чтение (обобщающая игра "Ходилка")	1			
10	Чтение (игра "Расшифруй и прочитай")	1			
11	Числительные 1-10 (игра "Подзорная труба")	1			
12	Числительные 10-20 (игра "Найди и посчитай")	1			
13	Семья (игра "Мемо")	1			

14	Семья (игра "Моя необычная семья")	1			
15	Прилагательные (игра "Поисковик")	1			
16	Прилагательные (игра "О себе, найди меня")	1			
17	Мой дом (игра "Прятки")	1			
18	Мой дом (игра "Ремонт")	1			
19	Предлоги места (игра "Домино")	1			
20	Предлоги места (игра "Пирамида")	1			
21	Мебель (игра "Моя комната")	1			
22	Город (игра "Карта")	1			
23	Город, магазины (игра "Найди меня")	1			
24	Игрушки (игра "Магазин игрушек")	1			
25	Фрукты (игра "Магазин фруктов")	1			
26	Овощи (игра "Магазин овощей")	1			
27	Одежда (игра "Лото" "Мемо")	1			
28	Одежда (игра "Шоппинг")	1			
29	Новый год и Рождество. Знакомство с традициями страны изучаемого языка (онлайн-игра "Путешествие в рождественскую деревню"). Разучивание рождественской песни	1			
30	Новый год и Рождество (игра "Наряд Санты"). Разучивание рождественской песни	1			
31	Новый год (создание поздравительной открытки). Исполнение рождественской песни	1			

32	Умею-не умею (игра "Мой робот")	1			
33	Умею-не умею (игра "Пантомима")	1			
34	Профессии (игра "Лото")	1			
35	Профессии (игра "Пантомима")	1			
36	Тело человека, части тела (игра "Ходилка")	1			
37	Тело человека, части тела (игра "Собери меня")	1			
38	Части тела животного (игра "Найди монстрика")	1			
39	Части тела животного (игра "Мой монстрик")	1			
40	Животные (игра "Домино")	1			
41	Животные (игра "В зоопарке")	1			
42	Погода (игра (игра "лото"))	1			
43	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
44	Времена года (игра "Мемо")	1			
45	Времена года (игра "Лото")	1			
46	Люблю-не люблю (игра "Мое любимое")	1			
47	Любит -не любит (игра "Интервью")	1			
48	Еда (игра "Пиццерия")	1			
49	Еда (игра "В кафе")	1			
50	Мой друг, описание внешности (игра "Угадай кто")	1			
51	Внешность (игра "Разыскивается")	1			
52	Человек или животное (игра "Кто я")	1			
53	Живое-неживое (игра "Кто или что я")	1			

54	Дни недели (игра "Соломон Гранди")	1			
55	Дни недели (игра "Ходи и читай")	1			
56	Месяцы (игра "Интервью" морской бой)	1			
57	Месяцы и праздники : знакомство с культурой страны изучаемого языка	1			
58	Лето (игра "Мемо")	1			
59	Лето, путешествие (игра "Мои каникулы")	1			
60	Считалочки на английском языке	1			
61	Скороговорки на английском языке	1			
62	Загадки (сказочные персонажи)	1			
63	Грамматическое УНО(повторение глагола to be) карточная игра	1			
64	Грамматическое УНО (повторение структуры have got) карточная игра	1			
65	Человек (обобщающая игра-викторина)	1			
66	Животный мир (обобщающая игра-викторина)	1			
67	Природа и мир вокруг (обобщающая игра-викторина)	1			
68	Мир английского языка (игра "Что? Где? Когда?")	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие и знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Буквы и звуки английского языка (игра "Испорченный телефон")	1			
3	Буквы и звуки английского языка (игра "Зашифрованное сообщение")	1			
4	Скороговорки английского языка	1			
5	Числительные 1-20, десятки (игра "Лото")	1			
6	Числительные 20-100 (игра "Крестики-нолики")	1			
7	Грамматическое УНО (повторение глагола to be)	1			
8	Мои друзья (игра-интервью)	1			
9	Моя семья (карточная игра "Семья")	1			
10	Грамматическое УНО (повторение структуры have got)	1			
11	Семья (игра "Семейное дерево")	1			
12	Прилагательные (игра "Поисковик")	1			
13	Прилагательные (загадки)	1			
14	Дом, комнаты (игра "Пантомима")	1			
15	Дом , комнаты (игра "Прятки")	1			

16	Предлоги места (игра "Пирамида")	1			
17	Предлоги места (игра "Узнай где")	1			
18	Город, учреждения (игра "Где находится?")	1			
19	Грамматическое УНО (повторение структуры there is , there are)	1			
20	Город, магазины (игра "Шоппинг")	1			
21	Магазин игрушек (игра "Сколько стоит?")	1			
22	Овощи, фрукты (игра "Супермаркет")	1			
23	Еда (игра "В кафе")	1			
24	Одежда (игра "Найди отличия")	1			
25	Одежда (игра "Зимний свитер")	1			
26	Одежда (описание внешности , игра "Разыскивается")	1			
27	Письмо Санта Клаусу (оформление письма)	1			
28	Новый год и Рождество (рождественские игры)	1			
29	Создание новогодней поздравительной открытки	1			
30	Умею-не умею (игра "Угадай-ка")	1			
31	Профессии (игра "Бинго")	1			
32	Профессии и места работы (игра "Найди меня")	1			
33	Грамматическое УНО (повторение Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях)	1			
34	Морской бой (повторение Present Simple в	1			

	вопросительных предложениях)				
35	Человек , описание внешности (игра "Разыскивается")	1			
36	Человек, части тела (игра "О себе")	1			
37	Животные (игра "Зоопарк")	1			
38	Животный мир, части тела (игра "Чудюдо")	1			
39	Мой друг (игра "Кто это")	1			
40	Хобби, увлечения (игра "Крестики-нолики")	1			
41	Грамматическое УНО (повторение структуры глагола like - don't like)	1			
42	Папа (настольная игра "Самый лучший папа")	1			
43	Характеристика человека (игра "Интервью")	1			
44	Живое-неживое (игра "Кто / Что я?")	1			
45	Мама (настольная игра "Подари маме радость")	1			
46	Дни недели и месяцы (игра "Календарь")	1			
47	Даты, порядковые числительные (игра "Мемо")	1			
48	Даты праздников (знакомство с культурой страны изучаемого языка), игра "Миллионер"	1			
49	Еда, рецепты (знакомство с культурой страны изучаемого языка, игра "Рецепт")	1			

50	Прилагательные (игра "Быстрее чем")	1			
51	Прилагательные (игра "Самый-самый")	1			
52	Грамматическое УНО (степени сравнения прилагательных)	1			
53	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
54	Климат и страны (игра "Урок географии")	1			
55	Прошедшее время (глагол to be, игра "Что было?")	1			
56	Грамматическое УНО (глагол to be)	1			
57	Прошедшее время (правильные глаголы, игра "Крестики-нолики")	1			
58	Прошедшее время (правильные глаголы, игра "Морской бой")	1			
59	Грамматическое УНО (прошедшее время правильных глаголов)	1			
60	Лето (игра "Лото")	1			
61	Лето, путешествия (игра "Бюро путешествий")	1			
62	Лето (описание картинок-фото в Present Continuous, игра "Найди отличия")	1			
63	Речевой этикет "Можно я?" (ситуативная игра)	1			
64	Речевой этикет "Давай ... Почему нам не...?" (игра "Реши проблему")	1			
65	Шутки и загадки на английском языке (игра "Что? Кто?")	1			
66	Человек (игра-викторина)	1			

67	Мир вокруг меня (игра-викторина)	1			
68	Мир английского языка (игра "Что? Где? Когда?")	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Приветствие и знакомство (игра "Вокруг света")	1			
2	Скороговорки английского языка (игра "Глухой телефон")	1			
3	Числительные 1-100 (игра "Лото")	1			
4	Числительные 100-1000 (игра "Домино")	1			
5	Даты, порядковые числительные (игра "Мемо")	1			
6	О себе (игра "Презентация")	1			
7	Мой друг (игра "Угадай кто")	1			
8	Внешность (игра "Разыскивается")	1			
9	Грамматическое УНО, глагол to be	1			
10	Семья (игра "Семейное дерево")	1			
11	Моя семья (игра "Собери семью")	1			
12	Грамматическое УНО, структура have got	1			
13	Профессии (игра "Угадай-ка")	1			
14	Профессии (игра "Ходилка")	1			
15	Грамматическое УНО, глагол can	1			
16	Дома, комнаты (игра "Прятки")	1			
17	Дом моей мечты (игра "Юный архитектор")	1			
18	Предлоги места (игра "Найди отличия")	1			

19	Предлоги движения (игра "Навигатор")	1			
20	Я в городе (игра "Как пройти до...")	1			
21	Города мира и достопримечательности (игра "Вокруг света")	1			
22	Страны мира, флаги и известные люди (карточная игра)	1			
23	Магазины (игра "Список покупок")	1			
24	Магазины (игра "В сувенирной лавке")	1			
25	Магазины (игра "Собери наряд")	1			
26	Еда (игра "Бинго")	1			
27	Еда (игра "Мой ланчбокс")	1			
28	Еда, кафе (ситуативная игра "Пиццерия")	1			
29	Письмо Санта Клаусу/ Поздравительная открытка	1			
30	Рождество и Новый год (Рождественские игры)	1			
31	Прилагательные (эмоции, игра "Пантомима")	1			
32	Прилагательные, степени сравнения (игра "Удивительное -невероятное")	1			
33	Грамматическое УНО (степени сравнения прилагательных)	1			
34	Киносеанс :просмотр мультфильма Winnie the witch	1			
35	Дни недели, месяцы и годы (игра "Ходилка")	1			
36	Погода (игра "Прогноз погоды")	1			
37	Климат, погодные явления (игра "Урок географии")	1			

38	Тело, части тела (игра "Собери робота")	1			
39	Здоровье человека (игра "У врача")	1			
40	Грамматическое УНО (настоящее продолженное время)	1			
41	День Святого Валентина (создание валентинки-открытки)	1			
42	Еда, рецепты (игра "Кулинарное шоу")	1			
43	Папа (игра "Самый лучший папа")	1			
44	Животный мир (игра "Угадай кто")	1			
45	Киносеанс : просмотр мультфильма Shaun the sheep	1			
46	Мама (настольная игра "Подари маме радость)	1			
47	Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы (игра "Крестики-нолики")	1			
48	Путешествие в прошлое (игра "Морской бой")	1			
49	Грамматическое УНО (прошедшее время)	1			
50	Знаменитые люди прошлого (игра "Интервью")	1			
51	Загадки: сказочные персонажи (игра "Угадайка")	1			
52	Письмо: знакомство с языком СМС	1			
53	Киносеанс : просмотр и озвучивание эпизода мультфильма Muzzy in Gondoland	1			
54	Путешествие в будущее (игра "Предсказатель")	1			
55	Грамматическое УНО (будущее время)	1			

56	Речевой этикет: просьба и предложение Will you...? Shall I...? (ситуативная игра)	1			
57	Хобби и увлечения (игра "Крестики-нолики")	1			
58	Спорт (игра "Бинго")	1			
59	Лето (игра "Лото")	1			
60	Лето, путешествие (игра "Собери чемодан")	1			
61	Киносеанс : просмотр и озвучивание эпизода мультфильма Muzzy in Gondoland	1			
62	Письмо : личное письмо другу	1			
63	Речевой этикет: предложение "Давайте... Почему бы нам не..." (игра "Решим проблему")	1			
64	Человек (обобщающая игра-викторина)	1			
65	Мир вокруг меня(игра "Что?Где?Когда?")	1			
66	Грамматическое УНО (повторение времен английского языка)	1			
67	Киносеанс: просмотр и озвучивание эпизода мультфильма Muzzy in Gondoland	1			
68	Мир английского языка (обобщающая игра-викторина)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык. 2 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 2 ч. /
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 16-е издание,
стереотипное – Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Английский язык. 3 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 3 ч. /
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 15-е издание,
стереотипное – Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Английский язык. 4 класс. Углублённый уровень. Учебник. В 4 ч. /
Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. - 14-е издание,
стереотипное – Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»