

**Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»**

**«Рассмотрено» и  
«Согласовано»  
на педагогическом совете  
учителей начальных классов  
(Протокол №1 от 31.08.2023 г.)**

**«Утверждаю»**



**Директор** **Е.В. Малахова**  
**Приказ № 10 от 31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Овчинникова

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373), авторской программы «Окружающий мир», - М.:Вентана – Граф, 2013. Автор программы: Н.Ф.Виноградова.

### Цели по данному предмету.

**«Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе –** представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира».

### Задачи :

- устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
- осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры;
- подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
- подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

### Структура курса.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

«Общее содержание обучения окружающему миру представлено в программе следующими разделами: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю», «Царства природы», «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

### Общая характеристика учебного предмета.

«Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимися самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников» .

Поэтому в основе построения курса лежат следующие принципы:  
принцип интеграции;

культурологический принцип;

принцип поступательности;

краеведческий принцип.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: человек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённая, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений. ... Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.»

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира на основе авторской программы для 3 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2013.

Согласно годовому календарному графику ОЧУ «Умная Школа» и расписанию уроков на 2018-2019 учебный год календарно-тематическое планирование составлено на 68 уроков

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного МИИ: >a человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Основное содержание учебного материала.**

#### **Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Человек изучает Землю (4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### **Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

#### **Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии.**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

### **Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников. Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
  - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
  - воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
  - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.
- Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)».

### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Окружающий мир»  
(68 ч, 2 ч в неделю)  
программа "Начальная школа XXI века" 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
1.	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	05.09	05.09
2.	Солнечная система. Природные тела и явления. Природные и искусственные тела.	07.09	07.09
3.	Солнце - звезда. Планета Земля.	12.09	12.09
4.	Условия жизни на Земля. Значение Солнца для жизни на Земле.	14.09	14.09
5.	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле.	19.09	19.09
6.	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	21.09	21.09
7.	Человек познает мир. Как изображают Землю.	26.09	26.09
8.	Географическая карта.	28.09	28.09
9.	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.	03.10	03.10
10.	<b>Проверочная работа по разделу: "Человек изучает Землю"</b>	05.10	05.10
11.	Анализ проверочной работы. Бактерии. Какие бывают бактерии. Среда обитания бактерий.	17.10	17.10
12.	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.	19.10	
13.	Растения. Если бы на Земле не было растений.	24.10	
14.	Разнообразие мира растений(флоры). Водоросли. Мхи. Папоротники.	26.10	
15.	Хвойные растения. Цветковые растения. Опасные растения.	31.10	
16.	Растения - живые существа(организмы). Корень, его значение.	02.11	
17.	Побег - сложный наземный орган растения. Лист - орган питания. Стебель - часть побега.	07.11	
18.	Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.	09.11	
19.	Размножение растений.	14.11	
20.	Размножение растений.	16.11	
21.	Растения дикорастущие и культурные.	21.11	
22.	Когда и почему возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли.	23.11	
23.	Красная книга России. Страницы красной	28.11	



	книги.		
24.	<b>Проверочная работа по теме: "Растения"</b>	30.11	
25.	Разнообразие мира животных(фауны)	05.12	
26.	Животные - живые существа(организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как питаются.	07.12	
27.	Животные - живые существа(организмы).Как животные передвигаются. Дыхание животных. Размножение животных и приспособление к условиям жизни.	12.12	
28.	Беспозвоночные животные .Каких животных называют беспозвоночными.	14.12	
29.	Разнообразие насекомых. Пауки.	19.12	
30.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	21.12	
31.	Анализ контрольной работы. Позвоночные животные. Рыбы.	26.12	
32.	Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся(рептилии).	28.12	
33.	Птицы.	09.01	
34.	Млекопитающие (звери)	11.01	
35.	Природные сообщества.	16.01	
36.	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	18.01	
37.	<b>Проверочная работа по теме: "Животные"</b>	23.01	
38.	Анализ проверочной работы. Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом.	25.01	
39.	Восточнославянские племена.	30.01	
40.	Первые русские князья.	01.02	
41.	Первые русские князья.	06.02	
42.	Московская Русь. Как Москва стала столицей.	08.02	
43.	Иван IV Грозный-первый русский царь.	12.02	
44.	Российская империя. Петр I Великий.	15.02	
45.	Екатерина II Великая	27.02	
46.	Последний российский император Николай II	29.02	
47.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	05.03	
48.	Как люди жили в старину. Из истории имён. Как рождалось имя. Имя, фамилия, отчество.	07.03	
49.	Какими людьми были славяне.	12.03	
50.	Как жили славяне. Быт, традиции.	14.03	
51.	Какие предметы окружали людей в старину. Скажи, какой у тебя дом.	19.03	
52.	По одежке встречают.	21.03	
53.	Русская трапеза. Хлеб да вода -	26.03	

	крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.		
54.	Верования языческой Руси. Боги древних славян.	28.03	
55.	Верования языческой Руси. Народные праздники: Масленица, Ивана Купалы.	02.04	
56.	Принятие Христианства на Руси. Крещение Руси.	04.04	
57.	Крещение Руси. Христианские праздники.	16.04	
58.	<b>Контрольная работа по теме: " Наша Родина: от Руси до России".</b>	18.04	
59.	Анализ контрольной работы. Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина?	23.04	
60.	Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжёлый труд крепостных.	25.04	
61.	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло?	30.04	
62.	Изготовление игрушек. Гончарное мастерство. Русские оружейники.	07.05	
63.	Что создавалось трудом рабочего? Первые мануфактуры, заводы и фабрики в России. О первых железных дорогах.	14.05	
64.	Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. Пароход, автомобиль, самолет и аэростат.	17.05	
65.	Время космических полетов.	21.05	
66.	<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс.</b>	23.05	
67.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение.	28.05	
68.	Резервный урок.	30.05	