

**Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»**

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением учителей

Овчинникова А.Н., Зелова Н.В.,  
Рогова Н.А., Крючкович М.М.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Малахова Е.В.

Приказ №10 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2006123)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Зелова Надежда Васильевна  
учитель начальных классов

Химки 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

						предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;		Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; Формулирование ответов на вопросы: Который по счёту?;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к

						<p>сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p>	<p>использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>учебнику "Математика" 1 класс</p>
1.6.	<p><b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b></p>	1	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p>
1.7.	<p><b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b></p>	2	0	0		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к</p>

						соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;		учебнику "Математика" 1 класс
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел,	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

						увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин; определение длин предложенных предметов с помощью заданной мерки.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику	

						измерительных приборов;		"Математика" 1 класс	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	10	1	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение учебнику "Математика" 1 класс	
3.2.	<b>Названия</b>	6	0	0		Обсуждение приёмов	Устный опрос;	<a href="http://school-">http://school-</a>	

	<b>компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>					сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	2	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к

						нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;		учебнику "Математика" 1 класс
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	12	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Дидактические игры и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс



						упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		класс	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	4	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	2		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой</b>	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Устный опрос; Самооценка с	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	

	<b>величиной в текстовой задаче.</b>					представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели;	использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение учебнику "Математика" класс	к 1
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение учебнику "Математика" класс	к 1
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	9	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение учебнику "Математика"	к 1

						математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		класс	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" класс	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на</b>	4	0	3		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги,	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное	

	<b>плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>					страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;		приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	2	0	2		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;</b>	4	0	4		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой:	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к

	измерение длины отрезка в сантиметрах.					копирование, рисование фигур по инструкции;		учебнику "Математика" 1 класс
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её</b>	2	0	2		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное	

	<b>обнаружение, продолжение ряда.</b>					фактов, закономерностей; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма,	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

						величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	<b>Выполнение 1—3-</b>	3	0	2		Коллективное наблюдение:	Устный опрос;	<a href="http://school-">http://school-</a>



	<b>шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>				3	распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	37				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Роль математики в жизни людей. Счёт предметов. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Число и цифра 9. Состав	1	0	0		Устный опрос;

	числа 9.					
10.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Счёт предметов, запись результата цифрами: один, два, три...	1	0	0		Устный опрос;
12.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта: первый, второй, третий...	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Числа в пределах 20:	1	0	0		Устный опрос;

	чтение, запись.					
17.	Числа в пределах 20: запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0		Устный опрос;
26.	Единицы длины: дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида: $\square+1, \square-1, \square+2, \square-2$	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида: $\square+3, \square-3, \square+4, \square-4$	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида: $\square+5, \square+6$	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида: $\square+7, \square+8$	1	0	0		Устный опрос;

32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида: $\square+9$	1	0	0		Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида: $6 - \square$ , $7 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида: $10 - \square$ .	1	0	0		Устный опрос;
36.	Обобщение по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 20."	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
37.	Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 20."	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
38.	Арифметические действия. Анализ ошибок. Названия компонентов действий,	1	0	0		Устный опрос;

	результатов действия сложения.					
39.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения при решении примеров.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Вычитание, как действие, обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Арифметические	1	0	0		Устный опрос;

	действия. Вычитание, как действие, обратное сложению.					
45.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
49.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



51.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	1	0	0		Устный опрос;
52.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ , $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос;
53.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ , $\square + 7$	1	0	0		Устный опрос;
54.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида: $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос;
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида: $12 -$	1	0	0		Устный опрос;

	□					
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида: 13 - □	1	0	0		Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида: 14 - □	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида: 15 - □	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида: 16 - □	1	0	0		Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида: 17 - □, 18 - □	1	0	0		Устный опрос;
62.	Обобщение по теме :" Сложение и вычитание в	1	1	0		Письменный контроль;

	пределах 20, с переходом через десяток. Проверочная работа.					Проверочная работа;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
66.	Обобщение по разделу: "Арифметические действия" Контрольная работа.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
67.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Текстовые задачи. Составление задач на вычитание по рисунку,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

	по схематическому рисунку, по записи решения					
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение остатка.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1	0	0		Устный опрос;

	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.					
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение одного из неизвестных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Устный опрос;

80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи.)	1	0	0		Устный опрос;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Обобщение по разделу : "Текстовые задачи" Решение текстовых сюжетных задач в одно действие.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Контрольная работа по теме: "Текстовые задачи".	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

85.	Анализ контрольной работы. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1		Устный опрос;
88.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

	отношений. Вне. Между.	Внутри.				
89.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Распознавание объекта и его отражения. Распознавание геометрических фигур: куба, шара, конус.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Геометрические фигуры: распознавание кривой линии, прямой линии, отрезка.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Построение отрезка с помощью линейки, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Построение отрезка и ломаной линии с помощью линейки, измерение и сравнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



	их длин.					
95.	Построение прямоугольника и квадрата с помощью линейки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Построение треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Построение квадрата с помощью линейки. Измерение длин сторон квадрата.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Построение прямоугольника с помощью линейки. Измерение длин сторон прямоугольника.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Построение квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки. Измерение длин сторон фигур.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Изображение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

101.	Изображение треугольника, многоугольника на клетчатой бумаге.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Изображение геометрических фигур от "руки".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Составление узора и орнамента из геометрических фигур.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Обобщение по разделу: "Пространственные отношения и геометрические фигуры" Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль; Проверочная работа;
105.	Анализ проверочной работы. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Выбор предметов по	1	0	1		Устный опрос;

	образцу (по заданным признакам)					Практическая работа;
108.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Группировка объектов по самостоятельно установленному признаку.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная

	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.					работа;
114.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Чтение таблицы. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
116.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Устный опрос;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Резерв. Повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Резерв. Повторение. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Резерв. Повторение. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Резерв. Повторение. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Самостоятельная работа;
124.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
125.	Резерв. Анализ контрольной	1	0	1		Устный опрос; Практическая

	работы.Повторение. Пространственные отношения и геометрические фигуры.					работа;
126.	Резерв.Повторение. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Резерв. Итоговое повторение.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Резервный урок.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
129.	Резервный урок.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
130.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
131.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
132.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	39		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://interneturok.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<http://www.nachalka.com/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные тематические плакаты

комплекты демонстрационных таблиц по математике

Мультимедийный проектор

интерактивная доска

компьютер

документ-камера

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, угольник, набор геометрических фигур