

Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

Овчинникова А.Н., Зелова Н.В,
Рогова Н.А., Крючкович М.М.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Малахова Е.В.

Приказ №10 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1952336)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Зелова Надежда Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками

- мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование | Количество часов | Дата | Виды | Виды, формы | Электронные |
|---|--------------|------------------|------|------|-------------|-------------|
|---|--------------|------------------|------|------|-------------|-------------|

| п/п | разделов и тем программы | всего | контрольные работы | практические работы | изучения | деятельности | контроля | образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|-------|--------------------|---------------------|----------|--|------------------------------------|--|
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | 0 | 1 | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; беседа о правилах поведения в классе и школе; | Устный опрос; практическая работа; | http://clow.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | | взаимопонимании и помощи; работа с раздаточным материалом; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ http://www.nachalka.com/photo |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | 0 | 1 | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.bigpi.biysk.ru/encicl |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 0 | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 0 | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; индивидуальный проект; | http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://infourok.ru/ |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://school-collection.edu.ru/ http://www.museum.ru/ |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 1 | | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ http://www.nachalka.com/photo |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; индивидуальный | Устный опрос; индивидуальный проект; | http://elementy.ru/email http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | проект; | | | |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | 0 | 0 | | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | http://www.nachalka.com/photo | |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 1 | 0 | | Беседа; учебный диалог по теме: " Мой адрес"; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | http://infourok.ru/ http://www.uchportal.ru/ | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 5 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Беседа по теме: "Удивительный окружающий мир"; | Устный опрос; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ | |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 4 | 0 | 0 | | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; учебный диалог; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ | |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой | 4 | 0 | 1 | | Практическая | Устный опрос; | http://infourok.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | своего края. Сезонные изменения в природе. | | | | | работа по теме «Измеряем температуру»; Целевая прогулка по теме: "Наблюдение за сезонными изменениями в природе"; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 2 | 0 | 0 | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | http://infourok.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 2 | 0 | 1 | | Определение названия по внешнему виду дерева; целевая прогулка; индивидуальный проект; | Практическая работа; индивидуальный проект; | http://www.uchportal.ru/ |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 3 | 0 | 1 | | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием | http://www.uchportal.ru/ http://plant.geoman.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | | | | | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | «Оценочного листа»; | |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 2 | 0 | 1 | | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; Практическая работа; | http://plant.geoman.ru/ http://www.uchportal.ru/ |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 2 | 0 | 1 | | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 7 | 1 | 0 | | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; видеофрагментов на тему: "Разнообразие животного мира"; | Письменный контроль; Тестирование; | http://animal.geoman.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://bird.geoman.ru/ http://www.uchportal.ru/ http://infourok.ru/ |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 0 | | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; просмотр иллюстраций по теме: " Домашние и дикие животные"; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | 1 | 0 | | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|---|---|
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 1 | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ http://clow.ru/ |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 2 | 0 | 0 | | рассказ учителя " Откуда к нам приходит электричество"; беседа об экстренных службах спасения; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ http://clow.ru/ |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | 0 | 1 | | Практическое занятие в кабинете; беседа о правилах дорожного движения; обсуждение безопасного маршрута от дома до школы; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ http://clow.ru/ |
| 3.4. | Безопасность в сети | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя об | Устный опрос; | https://laste.arvutikaitse.ee/rus/htm |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|---|--|
| | Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | | | | | основных правилах пользования электронным дневником; беседа о пользе и вреде Интернета; обсуждение использования интернета в условиях контроля; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.nachalka.com/photo http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 3 | 10 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Экскурсия по школе. Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Одноклассники, | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | | | | | |
| 4. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Россия. Москва-столица России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Народы России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Мой родной край. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Проект "Моя малая Родина" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; творческая работа; проект; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 10. | Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | работа; |
| 12. | Моя семья в прошлом и настоящем. Семейные ценности. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Проект "Моя семья". Семейное древо. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Творческая работа; проект; |
| 14. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Совместный труд и отдых с семьей. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Мой домашний адрес. Обобщение по разделу. Проверочная работа по теме: "Человек и общество" | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 17. | Анализ проверочной работы. Этот удивительный окружающий нас мир. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Предметы, созданные человеком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | «Оценочного листа»; |
| 20. | Природные материалы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Ты и вещи. Бережное отношение к вещам, предметам, уход за ними | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Сопоставление объектов неживой и живой природы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Связи между объектами живой и неживой природы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Явления природы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Что такое погода? Как предсказывают погоду? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Термометр. Как измеряют температуру? | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 28. | Сезонные изменения в природе. Времена года. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Живая и неживая природа осенью. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 31. | Анализ контрольной работы Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Растения нашего края. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 34. | Проект " Растения родного края" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; творческая работа; проект; |
| 35. | Какие бывают растения? | 1 | 0 | 1 | | Практическая |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | работа; |
| 36. | Лиственные растения. Хвойные растения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Что общего у разных растений? Основные части растений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Значение для растений его основных частей. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 41. | Проект : "Мое домашнее растение" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; творческая работа; проект; |
| 42. | Какие бывают животные? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 45. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Что такое зоопарк? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Проверочная работа: "Разные животные" | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Тестирование; |
| 49. | Анализ проверочной работы. Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Домашние животные. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Дикие животные. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Проект: "Мой домашний питомец" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; творческая |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | работа; проект; |
| 54. | Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа : Человек и природа" | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Тестирование; проект; |
| 55. | Анализ проверочной работы. Режим дня. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Правила здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Что нас окружает дома? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Правила безопасности в быту. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Дорога от школы до дома. Безопасный маршрут. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Правила безопасного поведения пешехода. Дорожные знаки и | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--------------|--------------|--------------|---|
| | сигналы. | | | | | |
| 61. | Безопасность в сети Интернет | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 64. | Резервный урок | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 65. | Резервный урок | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 66. | Резервный урок | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 5 | 10 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир. Рабочая тетрадь(в 2-х частях) 1класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество " Издательство "Просвещение"

Окружающий мир . Проверочные работы. 1 класс/Плешаков А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др.

Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)

Плешаков А.А.

Окружающий мир. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс

Глаголева Ю.И., Архипова Ю.И.

Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.schoolrussia.ru)

Российский общеобразовательный Портал <http://www.school.edu.ru>

Цифровые ресурсы МЭШ

<http://www.nachalka.com/photo>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://windows.edu.ru>

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

• <https://infourok.ru/>

•

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные тематические плакаты

комплекты демонстрационных таблиц по окружающему миру

Мультимедийный проектор
интерактивная доска
компьютер
документ-камера

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

термометр, гербарий "Для начальной школы", коллекция "Полезные ископаемые", набор карточек "Домашние животные" раздаточный материал