

Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

Овчинникова А.Н., Зелова Н.В.,
Рогова Н.А., Крючкович М.М.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Малахова Е.В.

Приказ №10 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1963741)**

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Зелова Надежда Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru http://www.uchportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | устного рассказа с опорой на картинки; | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------|--|
| | | | | | | стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | | |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 | | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | | <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> | | |
| 2.3. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p> | 5 | 0 | 0 | | <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 0 | | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов) | 5 | 0 | 0 | | Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | «звонкость», «глухость») | | | | | моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | | | |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на | 3 | 0 | 3 | | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|--|---|--|--|
| | пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | | | | | | | |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 25 | 0 | 25 | | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение | 10 | 0 | 10 | | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; | Устный опрос; Практическая работа; Самостоятельная работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | разборчивым аккуратным письмом | | | | | Практическая работа: контролировать правильность написа- ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан- ных печатным и письменным шрифтом; | | |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 0 | | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 4 | 1 | 0 | | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло- жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит- | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочное списывание; | http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | | ма списывания; | | |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 3 | 0 | 0 | | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 3 | 0 | 0 | | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | словами; | | |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 3 | 0 | 0 | | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 4 | 0 | 0 | | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных | 3 | 0 | 0 | | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | (имена людей, клички животных) | | | | | подбор и запись имён собственных на заданную букву; | | | |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 0 | | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Упражнение в записи слов для переноса; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ | |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 1 | 0 | | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|---|---------------|--|--------|
| | средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | | | | | «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; | | http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение учебнику "Русский язык" 1 класс | к 1 |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Учебный диалог | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение учебнику "Русский язык" 1 класс | к 1 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | | «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | | |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | допущенных при характеристике ошибок; | | | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; комментированное выполнение задания по определению количества слов в слове.; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего | 1 | 0 | 1 | | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|--|
| | согласного звука в конце слова | | | | | предшествующего согласного); | | |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | | <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и</p> | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | буквенном составе слова; | | | |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | | Упражнение: запись предложений с соблюдением пробелов между словами;; упражнение: в записи слов запись для переноса.; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог "Что такое слово; зачем нужны слова?"; Игра: определи "лишнее" слово (определение и отбор слов; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |

| | | | | | | объединенных общей темой); | | класс |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|--|
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 9 | 0 | 0 | | <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что</p> | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|---|--|--|---|--|--------|--|
| | | | | | | делать?», сделать?»; | «что | | | |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 1 | 1 | | Работа в парах: нахождение в тексте слов; значение которых требует уточнения.; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Проверочная работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | к 1 | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | к 1 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | | |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | | Работа в группах: восстановление предложения в | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|---|---------------|--|--|
| | | | | | | процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | |
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми | 10 | 0 | 0 | | <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное</p> | Устный опрос; | <p>http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | | | | задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | | |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|--|--|---------------|--|--|
| | | | | | | тренинг правильности и аккуратности списывания; | | "Русский язык" 1 класс | |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях | Устный опрос; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | | |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, | 4 | 0 | 4 | | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|---|----|--|--|------------------------------------|--|--|
| | просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | | | | | просьбы, извинения, вежливого отказа; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | | Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 2 | | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Практическая работа; | http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 165 | 4 | 48 | | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись- первая учебная тетрадь. Ориентировка на странице прописей. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям на разные темы. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 4. | Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Письмо полуovalов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Письмо ovalов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 10. | Линии сложной конфигурации. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Моделирование букв. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 12. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Моделирование букв. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Моделирование букв. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | работа; |
| 19. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной буквы ы. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 26. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Письмо слов и предложений с буквами К, к. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т.. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 34. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 42. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Письмо слов и | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | предложений с буквами Б, б | | | | | |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; самостоятельная работа; |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 57. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 59. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 62. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Правописание сочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 64. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 71. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 73. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 75. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Письмо букв Ё, ё | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 81. | Письмо слов и | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | предложений с буквами Х,х | | | | | |
| 82. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самостоятельная работа; |
| 83. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 84. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | заглавной букв Э, э | | | | | Практическая работа; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 92. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 97. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 98. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Дифференциация букв ь - ь на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ь | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самостоятельная работа.; |
| 103. | Проверочная работа. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Списывание.; |
| 104. | Упражнения по выработке | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | каллиграфически правильного письма | | | | | работа; |
| 105. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 109. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Контрольная работа. Диктант. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; диктант; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 113. | Анализ контрольной работы. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 118. | Слово как единица языка и речи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | (ознакомление) | | | | | |
| 119. | Слово и слог. Деление слова на слоги.Перенос слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Слово как название предмета.Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Слово как название признака предмета. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 122. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 124. | Слово как название действия предмета | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 127. | Слово, его значение. Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с толковым словарем. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 129. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 130. | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 131. | Проверочная работа. Списывание текста. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 132. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 133. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 134. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 135. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 136. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 137. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 138. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 139. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 140. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | звук [й'] и гласный звук [и] | | | | | |
| 141. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 142. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 143. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 144. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 145. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 146. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 147. | Закрепление правил правописания сочетаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| | ча-ща, чу-щу, жи-ши | | | | | |
| 148. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 149. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 150. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 151. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?", "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 152. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 153. | Повторение знаний о | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--------------|--------------|--------------|--|
| | тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | | | | | |
| 154. | Комплексное повторение изученного в 1 классе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 155. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 156. | Итоговая контрольная работа за 1 класс. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант.; |
| 157. | Анализ контрольной работы. Комплексное повторение изученного в 1 классе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 158. | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 159. | Резервный урок. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 160. | Резервный урок. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите | Выберите |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-----|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| | | | | | дату | вид/форму контроля |
| 161. | Резервный урок. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 162. | Резервный урок. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 163. | Резервный урок. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 164. | Резервный урок. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| 165. | Резервный урок. | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите дату | Выберите вид/форму контроля |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 48 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Прописи. 1 класс. В 4-х частях

Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г. / М.: Просвещение, 2011 г.

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2013 год

Канакина В.П.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы

Коробейникова Т.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya->

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа

России www.schoolrussia.ru)

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Пропись, пластилин, цветная бумага