

**Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»**

**«Рассмотрено» и  
«Согласовано»  
на педагогическом совете  
учителей начальных классов  
(Протокол №1 от 31.08.2023 г.)**

**«Утверждаю»**



**Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Малахова**

**Приказ № 10 от 31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рогова

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой начального общего образования ОЧУ "Умная Школа" г. Химки, на основе авторской программы для 4 класса УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова

Учебник: В.Н. Рудницкая Т.В. Юдачева М.: Вентана- Граф, 2020г

Рабочая программа рассчитана на 4 ч в неделю – 136 часов в год

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ЧАСОВ)

#### **Число и счет (9 ч)**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов.

Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

#### **Арифметические действия с числами и их свойства (60 ч)**

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысла.

Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $:$ ,  $\cdot$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.

Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1.

Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений.

Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву. *Универсальные учебные действия:* моделировать ситуацию,

иллюстрирующую данное арифметическое

действие; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

### **Величины (14 ч)**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата).

Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\sim$  (примеры:  $AB \sim 5$  см,  $1 \sim 3$  мин,  $V \sim 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

*Универсальные учебные действия:*

сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении

разнообразных учебных задач.

### **Работа с текстовыми задачами (15 ч)**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении) *Универсальные учебные действия:*

моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

### **Геометрические понятия (22 ч)**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать треугольники;

распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

### **Логико-математическая подготовка (11 ч)**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.

Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

*Универсальные учебные действия:*

определять истинность несложных утверждений;

приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

конструировать алгоритм решения логической задачи; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

### **Работа с информацией (5 ч)**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты

разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и

диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трех групп результатов образования: личностных, метапредметные и предметных.

*Личностными* результатами обучения учащихся являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и

способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность

характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении

получаемых математических знаний; готовность использовать

получаемую математическую

подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее за-

способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира

(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы,

работа моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик **научится**: *называть*: любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; классы и разряды многозначного числа; единицы величин: длины, массы, скорости, времени; пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр); *сравнивать*: многозначные числа; значения величин, выраженных в одинаковых единицах; *различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду; *читать*: любое многозначное число; значения величин; информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; *воспроизводить*: устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; способы вычисления неизвестных компонентов

арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; *моделировать*: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать*: многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); значения величин, выраженных в одинаковых единицах; *анализировать*: структуру составного числового выражения; характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; *конструировать*: алгоритм решения составной арифметической задачи; составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»; *контролировать*: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы; *решать учебные и практические задачи*: записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **четвертом классе** ученик **может научиться**: *называть*: координаты точек, отмеченных в координатном углу; *сравнивать*: величины, выраженные в разных единицах; *различать*: числовое и буквенное равенства; виды углов и виды треугольников; понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); *воспроизводить*: способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; *приводить примеры*: истинных и ложных высказываний; *оценивать*: точность измерений;

*исследовать*: задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

*читать*: информацию, представленную на графике;

*решать учебные и практические задачи*: вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур прогнозировать результаты вычислений; *читать и записывать* любое многозначное число в пределах класса миллиардов; измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, сравнивать углы способом наложения, используя модели.

*Предметными* результатами освоения учебного предмета являются:

овладение основой логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Календарно-тематическое планирование по курсу**  
**«Математика»**  
**(136 ч, 4 ч в неделю)**  
**программа "Начальная школа XXI века" 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
1.	Повторение. Нумерация.	01.09	
2.	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.	05.09	
3.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	06.09	
4.	Повторение. Решение арифметических задач.	07.09	
5.	Десятичная система счисления. Классы и разряды многозначного числа.	08.09	
6.	Римская система записи чисел.	12.09	
7.	Названия и последовательность многозначных чисел. Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	13.09	
8.	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	14.09	
9.	Запись многозначных чисел цифрами.	15.09	
10.	<b>Входная контрольная работа по теме: "Повторение изученного в 3 классе"</b>	19.09	
11.	Анализ входной контрольной работы. Запись многозначных чисел цифрами.	20.09	
12.	Проверка сложения перестановкой слагаемых.	21.09	
13.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	22.09	
14.	Вычитание многозначных чисел. Проверка правильности выполнения вычитания.	26.09	
15.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	27.09	
16.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение прямоугольников.	28.09	
17.	Построение прямоугольника. Площадь.	29.09	
18.	Скорость равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости.	03.10	



19.	Задачи на движение. Вычисление скорости.	04.10	
20.	Задачи на движение. Вычисление расстояния.	05.10	
21.	Задачи на движение. Вычисление времени.	06.10	
22.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	17.10	
23.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Координатный угол: оси координат,	18.10	

	координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$ .		
24.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа. Проект «Графический диктант»	19.10	
25.	Графики. Диаграммы.	20.10	
26.	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм.	24.10	
27.	Переместительные свойства сложения и умножения.	25.10	
28.	Переместительное свойство умножения.	26.10	
29.	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	27.10	
30.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сочетательные свойства сложения и умножения.	31.10	
31.	Сочетательные свойства умножения.	01.11	
32.	План и масштаб.	02.11	
33.	Многогранник. Элементы многогранника. Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	03.11	
34.	Распределительные свойства умножения.	07.11	
35.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	08.11	
36.	Умножение на 1000, 10000, ...	09.11	
37.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	10.11	
38.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	14.11	
39.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	15.11	
40.	Соотношения между единицами массы.	16.11	
41.	Проверочная работа по теме: "Свойства арифметических действий"	28.11	
42.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Задачи на разные виды движения двух тел в противоположных направлениях.	29.11	
43.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Скорость удаления.	30.11	
44.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	01.12	
45.	Пирамида. Виды пирамид.	05.12	

46.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет.	06.12	
47.	Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях.	07.12	
48.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	08.12	
49.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на встречное движение.	12.12	
50.	Задачи на разные виды движения двух тел.	13.12	
51.	Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	14.12	

52.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Умножение многозначного числа на однозначное.	15.12	
53.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	19.12	
54.	Умножение многозначного числа на однозначное. Оценка достоверности результата.	20.12	
55.	Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначных чисел на двузначное.	21.12	
56.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел на двузначное.	22.12	
57.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия).	26.12	
58.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	27.12	
59.	Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначных чисел на трехзначное.	28.12	
60.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	29.12	
61.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	09.01	
62.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная работа.	10.01	
63.	Конус. Повторение периметр и площадь прямоугольника.	11.01	
64.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток.	12.01	
65.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	16.01	
66.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов)	17.01	
67.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	18.01	
68.	Составные задачи на разные виды движения двух тел.	19.01	

69.	Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	23.01	
70.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Истинные и ложные высказывания	24.01	
71.	Высказывания со словами «неверно, что...»	25.01	
72.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	26.01	
73.	Составные высказывания.	30.01	
74.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	31.01	
75.	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	01.02	
76.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Составные высказывания, образованные из двух	02.02	

	простых высказываний.		
77.	Задачи на перебор вариантов. Решение логических задач перебором возможных вариантов	06.02	
78.	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	07.02	
79.	Деление суммы на число. Решение задач.	08.02	
80.	Деление на 1000, 10000,...	09.02	
81.	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	13.02	
82.	Деление на однозначное число. Устные вычисления.	14.02	
83.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	15.02	
84.	Масштабы географических карт. Решение задач.	16.02	
85.	Цилиндр.	27.02	
86.	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».	28.02	
87.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	29.02	
88.	Деление на двузначное число.	01.03	
89.	Деление на двузначное число. Самостоятельная работа.	05.03	
90.	Способы проверки правильности результатов вычислений.	06.03	
91.	Деление на трехзначное число.	07.03	
92.	Знакомство с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на трехзначное число.	12.03	
93.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел на трехзначное число.	13.03	
94.	Проверка результатов деления умножением.	14.03	
95.	Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	15.03	

96.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	19.03	
97.	Деление отрезка на равные части.	20.03	
98.	Равенство, содержащее букву.	21.03	
99.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	22.03	
100.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	26.03	
101.	Составление буквенных равенств.	27.03	
102.	Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел».	28.03	
103.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Угол и его обозначение.	29.03	
104.	Сравнение углов наложением. Практическая работа.	02.04	
105.	Виды углов.	03.04	
106.	Угол и его обозначение. Самостоятельная работа.	04.04	
107.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	05.04	
108.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$	16.04	
109.	Контрольная работа «Письменные приемы вычислений».	17.04	
110.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Арифметические задачи, содержащие в условии буквенные данные.	18.04	
111.	Виды треугольников.	19.04	
112.	Виды углов и треугольников. Самостоятельная работа.	23.04	
113.	Точное и приближенное значение величины.	24.04	
114.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	25.04	
115.	Построение отрезка, равного данному.	26.04	
116.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	30.04	
117.	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	02.05	
118.	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	03.05	
119.	ВПР	07.05	
120.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел.	08.05	
121.	Повторение. Свойства арифметических действий.	14.05	

122.	Повторение. Свойства арифметических действий	15.05	
123.	Итоговое повторение.	16.05	
124.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс.</b>	17.05	
125.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	21.05	
126.	Повторение. Решение уравнений	22.05	
127.	Повторение. Решение уравнений	23.05	
128.	Повторение. Решение задач с величинами	24.05	
129.	Повторение. Решение задач на движение	28.05	
130.	Повторение. Решение задач на движение	29.05	
131.	Повторение. Решение задач на движение	30.05	
132- 134.	Повторение. Геометрические задачи	31.05	