

Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»

**«Рассмотрено» и
«Согласовано»
на педагогическом совете
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 31.08.2023 г.)**

«Утверждаю»

Директор

Е.В. Малахова

Приказ № 10 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 2-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

:

Химки 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 г. № 08-334«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- Авторская методическая концепция линии УМК Spotlight/ Английский в фокусе. ФГОС. М.:Просвещение, 2013;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Spotlight» («Английский в фокусе»). Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность

осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные, метапредметные, предметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание образования во 2-4 классах

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Знать: имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта. Спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, в цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по ИНТОНАЦИИ;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- Оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Компоненты УМК «Английский в Фокусе 2—4»

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья — Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным.

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с

помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка включена в аудиокурс.

Spotlight on the English-speaking countries даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Arthur & Rascal (с 3 класса) — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I know — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days (в 3 и 4 классах) — стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List — поурочный англо-русский словарь.

Instructions — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой Портфель

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель — помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Языковой портфель — это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

Раздаточный материал

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/english-spotlight.

Постеры

На двухсторонних постерах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию постеров для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Видеокурс (DVD-видео)

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur & Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

Сборник упражнений (для самостоятельной работы учащихся)

Сборник упражнений является дополнительным компонентом УМК серии «Английский в фокусе» и предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций. Сборник содержит разнообразные задания и упражнения к каждому уроку учебника, направленные на развитие навыков письменной речи и на повторение изученного лексико-грамматического материала.

Книга для родителей

Сборник содержит комментарии к устным и письменным упражнениям, советы и рекомендации по их выполнению, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради УМК серии «Английский в фокусе» для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций.

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10 ч	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .

<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>6 ч</p> <p>8 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>8 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
<p>Любимое домашнее</p>	<p>4 ч</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p>

<p>животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>		<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Используют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Времена года. Погода.</p>	<p>9 ч</p> <p>5 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>5 ч</p> <p>5 ч</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

		Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
Итого часов:	68	

3 класс (68 часов)

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p>6 ч</p> <p>12 ч</p> <p>2ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /ɜ:/; /aI/ и /I:/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<p>4 ч</p> <p>4 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Ń/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>ov</i> открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>8 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.</p>

		<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>y</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>6 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /<i>Ö</i>/ и /<i>e</i>/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>8 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,</p>

		<p>построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>8 ч</p> <p>8 ч</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

Итого часов:	68 ч	
---------------------	-------------	--

4 класс (68 часов)

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	1 ч	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>9 ч</p> <p>10 ч</p> <p>1ч</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30)</p>

		числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p>5ч</p> <p>9ч</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p>4ч</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	4 ч	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	4 ч 4ч	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие</p>	8 ч	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и</p>

<p>сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>9ч</p>	<p>помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опирируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Итого часов</p>	<p>68 ч</p>	

Учебно-методическое обеспечение

2 класс

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Минобразования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010 г.

Литература для обучающихся

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва:ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017

Информационные ресурсы (в том числе интернет-ресурсы):

1. www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

3 класс

1. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Рабочая программа курса к УМК Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

2. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017

Литература для учителя

1. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык УМК «Английский в фокусе»/«Spotlight» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

2. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010 г.

Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

1. www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

4 класс

1. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

2. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2017

Литература для учителя

1. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык к УМК «Английский в фокусе»/«Spotlight» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

2. Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский в фокусе / Spotlight для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010 г.

Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 2 класс
Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight 2 (Английский в фокусе - 2)»
(68 ч., 2 часа в неделю)

	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата планируе мая	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Вид контроля	Дом. задание
			Дата фактичес кая					
1.	Знакомство. Формирование навыков говорения	1 ч.		Вводный	парная, индивидуальная	Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...I'm ... My name is... .What's your name? How are you? Fine, thanks.		Слова упр.1 стр.3
2.	Алфавит. Буквы a- h.	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); Алфавит: a_h Звуки: /_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Фронтальны й опрос	С.5 упр.4
3	Изучение алфавита. Буквы i- q.	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Приветствовать на английском языке;Вести мини- диалог «Знакомство»; Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Фронтальны й опрос	Слова, Упр.3, 6
4.	Буквы r-z Совершенствова ние произносительн ых навыков	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Устный опрос	Слова, С.15, упр.4

5.	Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.	1 ч.		Комбинированный.	парная, индивидуальная	Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/ Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Устный опрос	С.20, упр.2, 3
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний.	1 ч.		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями th, ph Звуки: /θ/, /./, /f/ Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита	Устный опрос	С.23. упр.6, 7
7.	Тренирование навыков чтения и письма.	1 ч.		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Называть буквы, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетания		Задания на карточках
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Знакомить с членами семьи. Понимать поурочные выражения учителя Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	Фронтальный опрос	Слова, С.24 упр.6, 7
9.	Актуализация лексического материала.	1 ч		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	Устный опрос	С. 25 упр.5
10	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Воспринимать на слух и произносить новые слова Представить членов семьи Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this?	Устный опрос	Повтор слов
11	Обобщение пройденного материала.	1 ч.		Урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Фронтальный опрос Диктант на буквы	Задания на карточках

12	Введение лексического материала «Предметы мебели».	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a		Слова, С.26 упр.1
13	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1 ч.		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Воспринимать на слух и разыграть диалог Грамотно читать текст об описании комнаты Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	Устный опрос	Слова, С.28 упр.1
14	Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания	1 ч.		Комбинированный.	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.30 упр.1
15	Совершенствование навыков чтения	1 ч.		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Уметь выразительно читать стихотворения Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?		С.32 упр.2
16	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Речевой: Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.		Слова, С.34 упр.1
17	Контроль основных навыков.	1 ч.		Урок контроля	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тестовые задания	Повторить раздел
18	Актуализация навыков чтения и аудирования.	1 ч.		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Понимать содержание небольшого простого текста Уметь читать слова с буквосочетанием ee	Устный опрос	С.36 упр.3

19	Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.		Комбинированный	парная, индивидуальная	Дать устное и письменное описание своей комнаты. Рассказывать о садах Британии и России Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Фронтальный опрос	Слова, С.39 упр.1
20	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1 ч.		Комбинированный	парная, индивидуальная	Уметь выразительно читать стихотворение Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Have you got...? Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Грамматический:	Устный опрос	Слова, С.131 упр.2
21	Обобщение пройденного материала.	1 ч.		Урок обобщения и систематизации знаний	парная, индивидуальная	Использование лексического материала предыдущих уроков.	Фронтальный опрос	Повтор лексики
22	День рождения. Совершенствование речевых навыков	1		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Прочитать и разыграть диалог про день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.44 упр 1
23	Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Вести счет от 1 – 10 Составлять монологическое высказывание про свой день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	Счет до 10и	С.46 упр.1
24	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	1		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Вести диалог с опорой на иллюстрацию Воспринимать на слух и выговаривать новые слова Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	Устный опрос	С.48 упр.1
25	Актуализация лексического материала			Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like... Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy		Слова, С.51 упр.4

						Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?		
26	Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи.	1		Комбинированный.	парная, индивидуальная	Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...	Фронтальный опрос	Слова упр.2 стр.50
27	День рождения. Совершенствование навыков устной речи.	1 ч.		Урок изучения нового материала	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	Устный опрос	Слова, С.52 упр.1
28	Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	1 ч.		Урок закрепления знаний	парная, индивидуальная	Правильно читать в словах букву ch/c Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...		С.54 упр.3
29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.		Комбинированный.	парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную и новую лексику Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.136 упр.1
30	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	1 ч.		Комбинированный	парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой	Индивидуальное чтение	С.132 упр.2
31	Контроль основных навыков.	1 ч.		Урок контроля	индивидуальная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения, используя ранее изученные слова	Тестовые задания	Повторить раздел
32	Обобщение пройденного материала.	1 ч.			парная, индивидуальная	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грамматику, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Задания на карточках	Задания на карточках

33	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	Фронтальный опрос	Слова упр.1 стр.62
34	Развитие навыка устной и письменной речи.	1 ч.		Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматическую модель I can ... like a ... Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	Фронтальный опрос	С.64 упр.2
35	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	Устный опрос	С.66 упр 1
36	Активизация лексического материала.	1 ч.		Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Составлять предложения о себе используя лексику по теме Воспринимать на слух и читать предложения по теме Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	Устный опрос	С.68 упр 2
37	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.	1 ч.		Комбинированный.	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.70 упр.1
38	Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.			Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Правильно читать в словах букву i/ ir Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't		С.72 упр.3

39	Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	1 ч.		Урок закрепления знаний	Устная, парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Грамматический: Have you got...?	Монологические высказывания	С. 137 упр. 1
40	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного			Комбинированный	Устная, индивидуальная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения	Индивидуальное чтение	С. 133 упр.2
41	Обобщение пройденного материала.	2 ч.		Урок обобщения и систематизации знаний	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения, используя изученную лексику Читать диалоги с ранее изученными словами.	Тестовые задания	Задания на карточках
42	Контроль основных навыков.	1 ч.		Урок контроля	индивидуальная	Уметь читать и употреблять в речи лексику и грамматическую структуру, над которыми велась работа в данном цикле уроков		Повтор пройденного материала.
43	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)		С.82 упр.1
44	Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.			Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой Сообщить о местонахождении предмета Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	Фронтальный опрос	С.82 упр.2

45	Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Дать описание внешнего вида игрушки. Вести диалог о внешности. Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?		С.84 упр.1
46	Актуализация лексического материала.	1 ч.		Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения, используя грам модели Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?	Устный опрос	С. 86 упр.2
47	Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.	2 ч.		Комбинированный.	Устная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.88 упр. 1
48	Совершенствование навыка аудирования	1 ч.		Урок закрепления знаний	Устная, парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения; Грамотно читать слова с буквой у Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got		С.89 упр. 3
49	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.		Комбинированный.	Устная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	Фронтальный опрос	С.91 чтение
50	Развитие навыков монологической речи.			Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: cute, Russia, matryoshka toys, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	Монологические высказывания	С.138 упр.1

51	Контроль основных навыков.	1 ч.		Урок контроля	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		Повторить раздел
52	Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	2 ч.		Комбинированный	индивидуальная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Уметь читать и употреблять в речи лексику и грамматику, над которыми велась работа в данном цикле уроков Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	Индивидуальное чтение Тестовые задания	С.134 упр.2
53	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	2 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Вести диалог о погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!		С.98 упр.1
54	Формирование навыка устной речи.	1ч.		Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Составлять предложения об одежде и погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!		С.100 упр.2
55	Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная:Just for you!	Фронтальный опрос	Слова С.102 упр.1
56	Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1ч.		Урок закрепления знаний	Устная, индивидуальная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная:Just for you!	Фронтальный опрос	С. 104 упр.1
57	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1 ч.		Урок изучения нового материала	Устная, парная, индивидуальная	Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Устный опрос	Слова, С.106 упр.1
58	Совершенствование произносительных	1ч.		Урок закрепления знаний	Устная, парная,	Правильно читать в словах букву ck/c/k Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец		С.108 упр.3

	навыков. Буквосочетание ск/с/к					Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun		
59	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1 ч.		Комбини рованный.	Устная, парная	Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	Задания, вопросы с кратким и развернутым ответом.	С.139 упр.1
60	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1 ч.		Комбини рованный.	Устная, парная	Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Активная: a little bit, town, shabby, I'm staying	Индивидуал ьное чтение	С.112-113 упр.1
61	Обобщение пройденного материала.	1 ч.		Урок обобщения и систематиза ции знаний	Устная, парная, индивидуальная	Уметь использовать лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме		Задания на карточках
62	Контроль грамматических навыков.	1 ч.		Урок контроля	индивидуальная	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тестовые задания	Повторить раздел
63	Контроль навыков чтения.	1 ч.		Урок контроля	индивидуальная	Уметь грамотно читать и произносить тексты с ранее изученными словами.	Индивидуал ьное чтение	С. 116 упр.1
64	Совершенствова ние навыков чтения и диалогической речи	1 ч.		Урок закреплен ия знаний	Устная, парная, индивидуальная	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	Индивидуал ьное чтение	С.118 упр.3
65	Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»	1 ч.		Урок закреплен ия знаний	Устная, парная, индивидуальная	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Игрушки», «Любимая еда» Starlight 1-2	Ролевое чтение	Стр. 121- 124

66	Повторение тем «Дом», «Животные»	1 ч.		Урок закрепления знаний	Устная, парная, индивидуальная	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Дом», «Животные» Starlight 3-4	Ролевое чтение	Стр. 125-128
67	Повторение тем «Одежда», «Каникулы». Закрепление изученной лексики и речевых оборотов.	1 ч.		Урок закрепления знаний	Устная, парная, индивидуальная	Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Одежда», «Каникулы». Starlight 5	Ролевое чтение	Стр. 129 упр 1
68	Итоговый урок	1 ч.		Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме.		

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 3 класс

Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

«Spotlight 3 (Английский в фокусе - 3)»

(68 ч., 2 часа в неделю)

№ урока п/п учебника/ № п/п урока модуля	Месяц ./ .	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика
1-6/1-4	сентябрь	Welcome Back! Модуль 1: School Days! (1a, 1b, 2a, 2b)	Чтение буквы "e" в открытом и закрытом слогах	<p align="center">Активная:</p> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Day, phone number, begin; Названия цветов; числительные 11—20, числительные 1—10; ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite	Глагол "to be"; My/your; Числительные 11—20; Повелительное наклонение: Get your school bag! Don't be late! Глаголы "to be" "have/ don't have"

				<p>subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</p> <p>Пассивная: rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team, once more, PE, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	
7-18/1-7	октябрь	<p>Модуль 1: School Days!</p> <p>Модуль 2: Family Moments</p>	<p>Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Активная: ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», doll, start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear; family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p>	<p>Глагол “to be”; Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their; Множественное число существительных</p>

				<p>Who's this? This is my big/little sister. grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end, How do you do? day, friends, doll, jack-in- the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p>Пассивная: on her toes, Here's a toy for..., very nice, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work, new, member, of course, baby, paint, paintings, in the street, child,</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				I like it here, come out, near, far, Australia, only, for short	
19-26/1-8	ноябрь	Модуль 3: All The Things I like!	Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах	<p>Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда», Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ..., lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; fruit, drink, munch, eat, catch, ball, arm, teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream,</p>	Present Simple глагола like; Some, any; Have got

				<p>fruit, yummy</p> <p>Пассивная:</p> <p>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time, follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out; street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p>	
27-35/1-9	декабрь	Модуль 4: Come In And Play!	Чтение буквы “о” в открытом и закрытом словах	<p>Активная:</p> <p>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. fairy tale, be careful, silly, shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</p>	<p>Притяжательный падеж существительных; Употребление неопределенного артикла a/an; Структура: This/That is a/an ...; Структура: These/Those are ...</p>

				<p>game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки».</p> <p>Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again. Look like, ready, tell a story, naughty, window, by himself, look out, poor, hear, superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.</p>	
36-43/1-8	январь	Модуль 5: Furry Friends!	Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах	<p>Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice,</p>	<p>“Have got” в 3м лице ед. ч.; Can/can't</p>

				<p>sheep—sheep, child—children, fish—fish, crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever, числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! help, flowers, trees, friend, happy, farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on! lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal, insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>	
44-51/1-8	февраль	Модуль 6: Home, Sweet Home!	Чтение буквы "u" в открытом и закрытом слогах	<p>Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No,</p>	Предлоги места; Множественное число существительных; Структура There is/are

				<p>she isn't. She's in the bedroom.</p> <p>car, next to, in front of, behind, on, in, under;</p> <p>Where's Chuckles? He's in the car.</p> <p>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf; how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there?</p> <p>There are two/There's only one.</p> <p>put, sky, poor, sunny, mouth, castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.</p> <p>Пассивная:</p> <p>bloom, everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready, over there, here, cottage, full of, past, such as</p>	
52-59/1-8	март	Модуль 7: A Day Off!	Звуки /n/ и /ŋ/	<p>Активная:</p> <p>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,</p>	Present Continuous

				<p>What are you doing? I'm making a sandcastle. play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park, bell, ring, picnic, play, dance, shout, finish, runner.</p> <p>Пассивная: upside down, over there, look funny, fabulous, race, rhyme, cheer, easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.</p>	
60-63/1-4	апрель	Модуль 8: Day By Day! (15a, 15b, 16a, 16b)	Чтение буквы "с" и сочетаний "ck", "ch"	<p>Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on</p>	Present Simple; Предлоги времени

				<p>Mondays? We play games. join, in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная: hand, pick a card, set your clock, map, relative.</p>	
64-68/5-9	май	Модуль 8: Day By Day!		<p>Активная: playroom, round Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack</p>	Повторение пройденного материала

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведен	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводный модуль. Тема: «Вводный урок: «Снова в школу»» 2 часа								
1	Снова в школу!	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать твои одноклассники?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса;	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: join, hope, feel, remember. Nice to see you! Лексика пассивная: back together, same	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

			коллективное обсуждение результатов опроса					
2	Снова в школу!	Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в школьной сумке? Какая информация содержится в библиотечной карточке ученика? Как тренировать навыки аудирования?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога: составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя);	Уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Лексика пассивная: activity, library card	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.		

			выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.					
--	--	--	--------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Модуль 1. Тема: «Семья и друзья!» 8 часов

3	§1.1. Одна большая счастливая семья!	Как описать внешность и характер человека? Как задать вопросы о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like?	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
---	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				He's tall and slim and he's got fair hair/ what's he like? He's very funny.				
4	§1.2. Одна большая счастливая семья!	Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как развивать произносительные навыки? Как читать буквосочетания ag, og? Как сравнивать картинки?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания агиог, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Лексика пассивная: helmet, sporty	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		

5	§1.3. Мой лучший друг!	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как написать рассказ о твоём друге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своём друге при консультативной помощи учителя.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своём друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
6	§1.4. Мой лучший друг! Веселье в	Как считать от 60 до 100? Как тренировать навыки аудирования и	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	Развитие мотивов учебной деятельности и		

	<p>школе! Артур и Раскал.</p>	<p>произносительные навыки? Какие звукоподражательн ые слова обозначают различные действия?</p>	<p>новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение в парах мини- диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражател ьными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов; самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; чтение комиксов.</p>	<p>слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Лексика пассивная: crew, to stick together, glue, sound</p>	<p>различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p>	<p>формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.</p>		
7	§1.5. «Златовл аска и три	Как читать художественный текст, содержащий изученный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Познакомиться с произведением английской детской	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие эстетических чувств, доброжелательн		

	медведя ».	языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: golden, curls, wood. Лексика пассивная: worry, in a hurry, on my way to	изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	ости и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		
8	§1.6. Англоговорящие страны мира. Большие города России.	Как называются столицы англоязычных стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами;	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.		

			<p>чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.</p>	<p>изученные лексические единицы. Лексика активная: capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Лексика пассивная: millionaire, church, sight, moment</p>	<p>восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>			
9	§1.7. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умение читать, писать и выявляющих способность к</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		

			коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.					
10	Контрольная работа №1 .	Как проверить освоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий TestBooklet (самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Модуль 2. Тема: «Рабочий день!» 8 ч								
11	§2.1.	Как называются	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование		

	Ветеринарная лечебница.	различные учреждения? Как спросить и рассказать, где они находятся? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. <i>Лексика активная:</i> station, garage, café, baker's, hospital. Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Лексика пассивная:</i> curtain, injection	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
12	§2.2. Ветеринарная лечебница.	Как называются некоторые профессии? Как употреблять наречия частотности? Как читать буквы i, u, e	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов,	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r, уметь	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		

		в сочетании с буквой r? Как тренировать произносительные навыки?	действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer's, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform. What are you? What do you do? Лексика пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up	задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
13	§2.3. Работай и играй!	Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? Как составить монологическое высказывание по данному образцу? Как	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости		

		сделать выводы о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки?	содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике или консультативной помощи учителя; высказывание предложений о занятиях или увлечениях человека на основе сюжетной картинки	элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: sports centre, volleyball, badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter past / to.... It's half past	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
14	§2.4. Работай и играй! Веселье в школе!	Как сказать о том, что нужно / ненужно делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, уметь воспринимать на	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного		

		<p>навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p>	<p>ю, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в употреблении в речи конструкции have to / don't have to; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов</p>	<p>слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>ситуацией общения. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p>	<p>смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
15	§2.5. «Златовласка и три медведя»	<p>Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по</p>	<p>Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика актив-</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		

			ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей самопроверкой	ная: porridge. Лексика пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	предъявления языкового материала.			
16	§2.6. Один день в моей жизни! Кем хотят стать российские школьники	Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Лексика пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.		

			выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.					
17	§2.7. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
18	Контр	Как проверить	Выполнение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование		

	<p>ольная работа № 2</p>	<p>усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания в контрольной работе?</p>	<p>контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i>(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя).</p>	<p>применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--

Модуль 3. Тема: «Вкусное угощение»! 8 ч.

19	§3.1. «Фруктовый салат пирата»!	Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cap, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are. Лексика пассивная: make	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задачи.		
----	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			с последующей взаимопроверкой.	sure. How many.				
20	§3.2. «Фруктовый салат пирата»!	Как спросить и сказать о количестве продуктов? Как употреблять изученные лексические единицы в устной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как читать букву g в разных словах?	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления слов much, many, a lot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности		
21	§3.3. Приготовь	Как называются емкости для	Формирование у учащихся умений	Научиться называть	Коммуникативные: вести диалог в	Формирование выраженной		

	из этого еду!	хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи? Как составить вопросы для викторины?	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, alot; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя.	некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Лексика пассивная: pound, pence, barbecue, cookie	ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач.	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		
22	§3.4. Приготовь из этого еду! Веселье в	Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как тренировать навыки аудирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с	Коммуникативные: использовать речь для реализации своих действий. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

	школе. Артур и Раскал.	и произносительные навыки? Как распределить продукты по категориям? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	структурированы, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям (<i>dairy, meat, fruit, vegetables</i>); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания	названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</i> Лексика пассивная: <i>tasty, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i>	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
23	§3.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

		ролям?	лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
24	§3.6. Что нужно для пудинга? Что вы хотите к чаю?	Какие традиционные блюда англичане едят на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

			словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Лексика пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval				
25	§3.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки					
26	Контрольная работа № 3	Как проверить усвоение Языкового материала модуля 3? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Модуль 4. «В зоопарке»! 9 ч.								

27	§4.1. Забавные животные!	Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Лексика пассивная: on its time	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры		
28	§4.2. Забавные животные!	Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в данный момент? Как тренировать произносительные навыки? Как читать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого	Умение употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, овладение начальными		

		буквосочетание <i>oo</i> ?	предметного содержания: тренировка употребления Present Simple и Present Continuous; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний	правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> . Лексика активная : What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Лексика пассивная : cookery book	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		
29	§4.3. Я обожаю животных!	Как называются месяцы? Как спросить и сказать, в каком месяце твой день рождения? Как описывать и сравнивать животных? Как извлекать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные : описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные : выполнять учебные действия в материализованной,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой		

		информацию из прочитанного текста? Как восстановить текст с помощью данных фраз?	новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins. Лексика пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	громко-речевой и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	задачи		
30	§4.4. Я обожаю животных! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать, что можно / нельзя делать? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как распределить животных по категориям и рассказать о них? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

			<p>речи изученных модальных глаголов; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных животных по категориям (<i>herbivore, carnivore, omnivore</i>); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов.</p>	<p>единицы. Лексика активная:rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo. Лексика пассивная:feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p>выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи</p>			
31	§4.5. «Златовласка и три медведя»	<p>Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		

			<p>чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>единицы. Лексика активная:pot, breakfast, tasty, fall. I like it nice and hot!, at all</p>	<p>средствами предъявления языкового материала</p>			
32	§4.6. Заповедники. Животным нужна наша помощь!	<p>Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике;</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Лексика пассивная:hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности</p>		

			подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя					
33	§4.7. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

34	§4.8. Контрольная работа № 4	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы №4 из сборника контрольных заданий <i>TestBooklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
35	§4.9. Счастливого Нового Года!	Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания? Как тренировать навыки аудирования, устной и письменной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: resolution	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			<p>новой лексики в речи; прослушивание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу; коллективное участие в занимательных играх новогодней тематики</p>		<p>деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Модуль 5. «Где ты был вчера»? 8 ч.

36	§5.1. Прием гостей!	<p>Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом. Как извлекать информацию из прочитанного текста?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение</p>	<p>Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!</p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
----	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой					
37	§5.2. Прием гостей!	Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления глагола <i>to be</i> в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>si l</i> , уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: yesterday, ago, last	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
38	§5.3.	Как рассказать о	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие		

	<p>Все наши вчерашние дни!</p>	<p>своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста с помощью иллюстраций? Как описать сюжетную картинку?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития учащихся навыков оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)</p>	<p>говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Лексика пассивная: exciting, dancer</p>	<p>строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что – нет. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение</p>	<p>мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

39	§5.4. Все наши вчерашние дни! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как сказать о том, когда произошло событие? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: dream, wish, hate, scary films. Лексика пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish, programme. Congratulations! Bon Voyage!	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств		
40	§5.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-		

		извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	ю, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой	слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Лексика пассивная: upstairs, in no time. Never mind ...!	новые слова. Регулятивные: иметь и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
41	§5.6. Пожелания в День рождения! День города.	Как дети отмечают дни рождения в Великобритании? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнять проектную работу в группе или индивидуально?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

			<p>текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>единицы. Лексика активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags, competition, fireworks. Лексика пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>			
42	§5.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы,</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		

			при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки					
43	Контрольная работа № 5	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания в контрольной работе?	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 6. «Расскажи сказку»! 8 ч.								
44	§6.1. «Заяц и Черепаха».	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Познакомиться с образованием Past Simple(правильные глаголы), уметь воспринимать на	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому		

		грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple(правильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний.	слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, pass, finish line, winner, keep on, cross. Once upon a time... Лексика пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
45	§6.2. «Заяц и Черепаха».	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать окончание –ed у правильных глаголов в прошедшем времени?	Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как читать окончание –edy правильных глаголов в прошедшем времени?	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		

				и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.			
46	§6.3. Когда-то давным давно!	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткие ответы на вопросы? Как восстанавливать содержание текста с помощью иллюстраций? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night. Лексика пассивная: prince, beanstalk, pick up	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

47	§6.4. Когда-то давным давно! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как назвать год? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы. Лексика активная: study, bark, busy, kitten. Лексика пассивная: mystery , saxophone, bumblebee, events, land, moon	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре		
48	§6.5. «Златовл аска и три медведя »	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие эстетических чувств, доброжелательн ости, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		

			прочитать текст по ролям?	изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, not here, there, poor. Let's... Лексика пассивная: mine. It's not fair!	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
49	§6.6. Мир сказок	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Лексика пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности		

				geese.				
50	§6.7. Теперь я знаю. Я люблю английски й.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

51	Контрольная работа № 6	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе?	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания в контрольной работе?	Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--

Модуль 7. Запоминающиеся дни! 8 ч.

52	§7.1. Запоминающиеся дни!	Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
----	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой</p>	<p>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>			
53	§7.2. Запомни ающиеся дни!	<p>Как читать букву в начале и в конце слова? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать произносительные навыки? Как выполнить коллективное творческое задание?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное</p>	<p>Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>		

			выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания					
54	§7.3. Волшебные моменты!	Как сказать о том, кто самый лучший (сильный, добрый и т.д.)? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знакомство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; восстановление последовательности событий в	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks. Who was the best	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации		

			тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя	student in the class?				
55	§7.4. Волшебные моменты! Веселье в школе! Артур и Раскал.	Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? Как применять полученные лексико-грамматические навыки в устной и письменной речи? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи.	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: happy, sad, scared, celebrate. Лексика пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств		
56	§7.5.	Как читать	Формирование у	Познакомиться с	Коммуникативные:	Развитие		

	«Златовласка и три медведя»	художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой	произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: check,. Лексика пассивная: up the stairs, even	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
57	§7.6. АлтонТауэр	Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях? Как работать с текстами познавательного характера? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания:	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской		

		построить и выполнить проектную работу в группе и индивидуально?	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя	развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: ride, young, pancake. Лексика пассивная: theme park, roller coaster, diploma, performance. It's worth it.	характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	идентичности		
58	§7.7. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			<p>умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки</p>		<p>личностной рефлексии</p>			
59	Контрольная работа № 7	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания в контрольной работе?	<p>Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)</p>	<p>Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

Модуль 8. «Места, какие можно посетить»! 9 ч.

60	§8.1. Впереди прекрасное время!	Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как спросить и сказать о предстоящих делах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/lake	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
61	§8.2 Впереди прекрасное время!	Как рассказывать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в устной речи? Как тренировать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию be going to, читать слова с	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	Формирование установки на безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными навыками		

		произносительные навыки? Как читать слова с непроизносимым и согласными?	предметного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание	непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	адаптации в динамично меняющейся ситуации		
62	§8.3. Здравствуй, солнце!	Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами;	Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		

		написать письмо о своем отдыхе?	тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя	информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	деятельности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
63	§8.4. Здравствуй, солнце! Веселье в школе. Артур и Раскал	Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его? Как тренировать навыки аудирования и произносительные навыки? Как выполнить индивидуальное творческое задание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: who, what, where, when, why, how. Лексика пассивная:	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		

			выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов	sunshine, Japan, Scotland, India, costume				
64	§8.5. «Златовласка и три медведя»	Как читать художественный текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно прочитать текст по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочитанного текста с последующей взаимопроверкой	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: mistake, be sorry. Лексика пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
65	§8.6. Как хорошо во Флориде!	Какое самое популярное место отдыха американцев?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать	Формирование целостного, социально-ориентированно		

	<p>Путешествовать здорово!</p>	<p>Как рассказать о поездках и путешествиях? Как работать с текстами познавательного характера? Как построить и выполнить проектную работу в группе или индивидуально?</p>	<p>способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя</p>	<p>включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Лексика пассивная: sandy, wildlife, snow</p>	<p>собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>го взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

66	§8.7. Теперь я знаю. Я люблю английский!	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
67	Контрольная работа № 8	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания в контрольной	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника контрольных заданий TestBooklet(самостоятельная работа	Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

		работе?	по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя)		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
68	Итоговое занятие. День Смеха в Апреле.	Как празднуют день смеха в разных странах? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изученного предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств		