

Общеобразовательное частное учреждение «Умная Школа»

**«Рассмотрено» и
«Согласовано»
на педагогическом совете
учителей начальных классов
(Протокол №1 от 31.08.2023 г.)**

«Утверждаю»



Директор _____ Е.В. Малахова

Приказ № 10 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рогова
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2014г. – 176 с.).

Программа соответствует требованиям ФГОС НОО 2009 года.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова, Н. Ф., О. Т. Учимся познавать мир: 4 класс: Рабочие тетради к учебнику.

– М.: Вентана-Граф, 2015. (Начальная школа XXI века).

Форма итоговой аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа.

В авторскую программу внесены изменения.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения**, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач: □ Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.**

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям -- о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Принцип экологизации содержания по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животное», «Человек и природа», а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (Элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. и. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

Отбор конкретного естественно научного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определенным требованиям.

1. Центральной идеей , на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребенком на эмпирическом уровне в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки или понятия на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознание оперирование усвоенными терминами понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т.е. реализация пропедевтического знания этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) Организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты. Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках и в классе направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся

основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все 4 года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, современная Россия.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету " Окружающий мир"
(68 часов, 2 часа в неделю)
программа «Начальная школа XXI века» 4 класс**

№	Тема урока	Да та	
		План	Факт
1	Общее строение организма.	01.09	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	04.09	
3	Двигательная система организма человека.	08.09	
4	Пищеварительная система.	11.09	
5	Дыхательная система.	15.09	
6	Кровеносная система. Кровь, ее функции. Сердце.	18.09	
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	22.09	
8	Кожа. Строение и значение.	25.09	
9	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух.	29.09	
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Вкус.	02.10	

	Осязание.		
11	Мир чувств.	06.10	
12	Внимание. Память.	16.10	
13	Проверочная работа по разделу "Человек-живой организм".	20.10	
14	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Правила здоровой жизни. Режим дня, сон, правильное питание.	23.10	
15	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	27.10	
16	Поговорим о вредных привычках.	30.10	
17	Когда дом становится опасным. Огонь-друг и враг. Электрические приборы.	03.11	
18	Улица полна неожиданностей. Какие опасности подстерегают детей на дороге.	06.11	
19	Если случилась беда.	10.11	
20	Если случилась беда. Проверочная работа по разделу: "Твое здоровье".	13.11	

21	Анализ ошибок, допущенных в работе. Чем человек отличается от животного?	17.11	
22	От старости до рождения.	27.11	
23	Поговорим о доброте.	01.12	
24	Что такое справедливость. О смелости.	04.12	
25	Умеешь ли ты общаться.	08.12	
26	Контрольная работа за первое полугодие.	11.12	
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение изученного материала.	15.12	
28	Родная страна от края до края: Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	18.12	
29	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	22.12	
30	Природные зоны России. Степи и пустыни. Субтропики.	25.12	
31	Почвы России.	29.12	
32	Почвы России.	12.01	
33	Рельеф России.	15.01	
34	Как возникали и строились города.	19.01	
35	Россия и ее соседи. Япония.	22.01	
36	Россия и ее соседи. Китай.	26.01	
37	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания.	29.01	
38	Проверочная работа по теме "Родная страна от края до края".	02.02	
39	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Что такое культура.	05.02	
40	Из истории письменности.	09.02	
41	О первых книгах и школах.	12.02	
42	Чему и как учились при Петре Первом.	16.02	
43	Русское искусство до 18 века.	26.02	
44	Русское искусство до 18 века.	01.03	
45	Искусство России 18 века.	04.03	
46	Золотой век русской культуры (19 век).	11.03	
47	Золотой век русской культуры (19 век).	15.03	
48	Искусство России 20 века.	18.03	
49	Искусство России 20 века.		
50	Проверочная работа по разделу "Человек-творец культурных ценностей".	22.03	
51	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Как Русь боролась с половцами.	25.03	
52	Битва на Чудском озере.	29.03	
53	Битва на Чудском озере.		
54	Куликовская битва.	01.04	
55	Куликовская битва.		
56	Отечественная война 1812 года.	05.04	
57	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	15.04	
58	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	22.04	
59	Проверочная работа по разделу : "Человек защитник своего Отечества".	26.04	

60	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Гражданин и государство.	29.04	
61	ВПР	03.05	
62	Гражданин и государство. Анализ ошибок в ВПР.	06.05	
63	Гражданин и государство.	13.05	
64	Контрольная работа.	17.05	
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	20.05	
66	Повторение изученного.	24.05	
67	Повторение изученного.	27.05	
68	Резервный урок.	31.05	